

# Dahlstiernska Gymnasiet

Mellerud



Plan mot diskriminering och kränkande behandling  
läsåret 2018/19



## Innehållsförteckning

1. Syfte
2. Vision
3. Definitioner
4. Delaktighet och process
5. Sammanfattning av skolans förebyggande och kontinuerliga insatser
6. Utvärdering av Dahlstiernska gymnasiets mål för läsåret 2017/2018
7. Mål och årsplan för läsåret 2018/2019
8. Rutin vid misstanke eller upptäckt av diskriminering och kränkande behandling
9. Rutin för anmälan till huvudman vid diskriminering och/eller kränkande behandling

### **1. Syfte**

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.

Den ska även innefatta en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året.

En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan. Förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen är skyldiga att arbeta med aktiva åtgärder. Skyldigheten har utvidgats till att omfatta alla diskrimineringsgrunder.

### **2. Vision**

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och bemötas med respekt. Förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen ska vara fri från kränkande behandling. Bestämmelser om åtgärder mot kränkande behandling finns i *6 kapitlet skollagen*.

Vår vision i arbetet med elever är att alla på skolan känner sig trygga och utvecklar ett gott självförtroende. Vi verkar i varje situation för att de elever vi möter ska uppleva sig omtyckta för den de är.



### 3. Definitioner

*"En person är mobbad när han eller hon, upprepade gånger och under viss tid, blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer. En negativ handling är det när någon tillfogar en annan person en skada eller obehag. Sådana handlingar kan utföras verbalt, vid fysisk kontakt, genom att skada någons personliga egendom eller indirekt genom utfrysning eller isolering."*

Dan Olweus, Åtgärdsprogram mot mobbning

#### Diskriminering

Ett övergripande begrepp för kränkande behandling av individer eller grupper utifrån de olika diskrimineringsgrunderna t ex kön, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller någon funktionsnedsättning.

Diskriminering kan också användas som begrepp då skolans strukturer och arbetssätt upplevs som kränkande.

#### Kränkande behandling

Kränkningar kan utföras av och drabba såväl barn och ungdomar som vuxna. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara återkommande. All kränkande behandling har gemensamt att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala samt i text- eller bild.

#### Sexuella trakasserier

Med detta menas kränkningar som anspelar på sexualitet eller är grundade på kön samt en motvilja eller ett förakt för HBTQ-personer. HBTQ är: "Ett paraplybegrepp för homosexuella, bisexuella, transpersoner samt andra personer med queera uttryck och identiteter." (RFSL)

#### Rasism

Uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att den egna folkgruppen är överlägsen andra. Utifrån denna uppfattning ses vissa folkgrupper som mindre värda och är därmed legitima att förtrycka, utnyttja och kontrollera.

#### Främlingsfientlighet

En motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karaktärsdrag.

Elevernas och de vuxnas rättigheter och skyldigheter i skolan bygger på:

- Skollagen 2010:kap 6
- FN:s konvention om barns rättigheter
- Arbetsmiljölagen och arbetsmiljöförordningen som syftar till att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att i övrigt uppnå en god arbetsmiljö (AFS 2015:4)
- Socialtjänstlagen (14 kap. 1 §) angående anmälningsskyldighet
- Lag (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av elever i skolan

#### **4. Delaktighet och process**

Fortlöpande under läsåret sker arbetet med att formulera mål, åtgärda och utvärdera planen mot diskriminering och kränkande behandling. En process där personal, elever och vårdnadshavare arbetar tillsammans leder till implementering av planen. Rektor ansvar för att skapa förutsättningar för en levande arbetsprocess och leda arbetet.

Elevernas delaktighet

- Elevrådsrepresentanterna deltar i utvärdering samt uppföljning av nuvarande plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Utvecklingssamtal samt klassråd.
- Elevenkät på huvudmannanivå.

Personalens delaktighet

- Elevhälsoteamet tillsammans med skolans personal deltar i utvärdering samt uppföljning av planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Frånvaroanalyser
- Arbetstagares medarbetarsamtal med chef
- Ev. medarbetarenkäter

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Utvecklingssamtal erbjuds vid minst två tillfällen per läsår.
- Målen i planen mot diskriminering och kränkande behandling förankras årligen i samband med föräldramöten.
- Planen finns på Dahlstiernska Gymnasiets hemsida

## **5. Sammanfattning av skolans förebyggande och kontinuerliga insatser**

All personal har ansvar för att känna till planen samt använda den som ett levande dokument i det vardagliga arbetet. Detta ska genomsyra verksamheten på lektioner och raster. Det är viktigt att tänka på alla fysiska platser och arenor så som exempelvis matsal, omklädningsrum och sociala medier.

Personalen uppmärksammar kränkande behandling genom att ha:

- Kontinuerliga samtal
- Utvecklingssamtal
- Iakttagelser i gemensamma utrymmen
- Iakttagelser i klassrum mm
- Uppmärksamma sociala medier
- klassråd/mentorstid
- Dokumentera genom incidentrapporter



Elevhälsoteamet har det övergripande ansvaret för elevhälsoarbetet på skolan och består av rektor, studie- och yrkesvägledare, skolkurator, skolsköterska samt specialpedagog. Elevhälsoteamet har möte varje vecka.

## **6. Utvärdering av Dahlstiernska gymnasiets mål läsåret 2017/2018**

Resultatet av elevenkäten våren 2018 års visar ett liknande resultat jämfört med 2016. Något avvikande är att upplevelsen av trivsel har minskat något. Skolan kommer att fortsätta med de främjande och förebyggande aktiviteterna i arbetet med eleverna mot diskriminering och kränkande behandling. Skolan behöver bli bättre på att låta eleverna bli delaktiga i arbetet med plan mot diskriminering och kränkande behandling.

## **7. Mål och årsplan för läsåret 2018/2019**

Målet med planen är att skapa en hälsofrämjande skola där elever och personal känner trygghet, gemenskap och arbetsro.

Detta skapar förutsättningar för att eleverna ska nå goda studieresultat.

### Årsplan mot diskriminering och kränkande behandling

- Skolans trivsel- och ordningsregler revideras varje år i maj och eleverna får ta del av den vid höstterminens uppstart. (Elevhälsan och elevrådet ansvarar för revideringen.)
- Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per termin. Förutom elevens måluppfyllelse behandlas frågan om trivsel, trakasserier och kränkande behandling. (Mentor)
- Elever och lärare möts på mentorstid varje vecka där den gemensamma arbetsmiljön diskuteras. (Mentor)
- Skolsköterska och skolkurator träffar samtliga elever i årskurs ett.
- Alla elever får på hösten skriva på regler för dator och/eller Ipad-användning. (IT-ansvarig senast september)
- Elevhälsan träffas måndagar kl:13.30-15.30. Till dessa möten kan arbetslag/mentorer lyfta elev/gruppärenden.
- Elevrådets representanter kommer under året att genomgå en endagsutbildning.

- Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt årsplan som revideras årligen i början på året (elevhälsan, elevråd). Planen finns att tillgå på skolans hemsida. Förankras med personal via arbetsplatsträffar samt med eleverna på klassråds- och elevrådsmöten. (IT-ansvarig, rektor, mentor och elevrådsansvarig)
- Målkonferenser sker varje termin med varje program för att ha pedagogiska samtal för Anpassningar och särskilt stöd. Vid målkonferens sker också diskussioner om måluppfyllelse och eventuella misstankar och upptäckter av diskriminering och kränkande behandling. (Elevhälsan)
- Elevrådet tillsammans med personalens trivselgrupp och elevhälsan ansvarar för aktiviteter med trivsel och värdegrundsarbete. (Kontinuerligt under terminen.)
- Skolan anordnar även gemensamma aktivitetsdagar samt deltar i Pridefestivalen som anordnas av Ungdomsrådet i september vilket bidrar till en ökad respekt för varandras olikheter.
- Skolan tar in aktörer utifrån, så som föreläsare och olika myndigheter, polisen som informerar i klasser och samarbete med ungdomsmottagning.
- Kursutvärderingar genomförs i slutet av terminerna. Resultatet ligger till grund för den årliga revideringen av planen mot diskriminering och kränkande behandling samt årsplanen mot diskriminering, trakasserier, kränkande behandling samt mobbning.

## **8. Rutin vid misstanke eller upptäckt av diskriminering och kränkande behandling**

Varje incident av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling skall resultera i reaktion från de vuxna i skolan. Alla, både vuxna och elever, ska aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper samt arbeta för att kränkningar aldrig ska förekomma. Diskriminering och kränkande behandling kan ske mellan elever, mellan elever och vuxen eller mellan vuxen och vuxen.

Handlingsplan vid upptäckt/misstanke om diskriminering och kränkande behandling:



Personal ska:

- Ingripa direkt och avbryta.
- Om det rör sig om en elev meddela elevernas mentor/arbetslag och elevhälsan.
- Vid yttre våld ska individen till Närhälsan för dokumentation. (se separat plan om hot och våld)
- Rektor informeras och beslutar om vidare åtgärder. Incidentrapport skall skrivas. Kontakt med vårdnadshavare tas om elev är omyndig.
- Om personal är inblandad - kontakta skyddsombud.
- Rektor förmedlar snarast incidentrapportering till huvudman (se rutin för anmälan till huvudman nedan).

### **10. Rutin för anmälan till huvudman vid diskriminering och/eller kränkande behandling**

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. - kap. 10 § skollagen (2010:800)

- Rektor/förskolechef meddelar skyndsamt händelsen med kränkande eller diskriminerande karaktär till huvudmannen (förvaltningschef Kultur- och utbildningsförvaltningen).
- Rektor ansvarar för att utreda händelsen som dokumenteras i en tillbudsrapport, kopia lämnas till huvudmannen.
- Huvudmannen gör skyndsamt en analys av händelsen. Återkopplar till rektor/förskolechef för att få kännedom om vidtagna åtgärder och vid behov erbjuda stöd.





- Förvaltningschefen meddelar skyndsamt händelsen till utbildningsnämndens ordförande.
- Huvudmannen behandlar tillbuden/åtgärderna vid utskottsmötet varje månad.
- Huvudmannen lyfter vid behov tillbud/åtgärder på nämndens möte. Vid behov kallas berörd rektor/förskolechef till nämndsmötet.

Det är viktigt att tillbudsrapportering sker i varje verksamhet. Tillbudsrapportering är en del i ett systematiskt arbetsmiljöarbete. Där säkerställs att brister i rutiner eller säkerhet åtgärdas. Rapporterna ska sparas för att vara ett stöd om ett tillbud på något sätt leder till senare skada/men.

Ansvarig arbetsgrupp för framställande av plan:

Rektor: Matti Bertilsson

Kurator: Maria Lago

Specialpedagog/Speciallärare: Helena E Andersson, Fredrik Dahl

Skolsköterska: Birgitta Trulsson

Studie och yrkesvägledare: Börje Ekman

Elevskyddsombud

*Upprättat 181122*